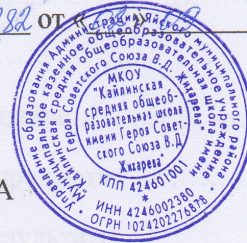


Приложение

к рабочей программе ОРКСЭ (ОПК) для учащихся 4 класса.

Утверждено приказом МКОУ «Кайлинская средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза

В.Д.Жихарева» № 282 от 31 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОРКСЭ

для учащихся 4 класса

количество часов - 35

количество часов в неделю - 1

Учебник: Кураев А.В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразов. учрежд.-М.: «Просвещение», 2012г.

Согласовано:

заместитель директора по УВР

[Signature] Тебейкина Е.А.

«30» 08 2019г.

Принята

педагогическим советом

Протокол № 2

от «31» 08 2019 г.

Кайла

2019г

# Содержание

1. Пояснительная записка .....
2. Общая характеристика предмета.....
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.....
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты.....
6. Календарно-тематическое планирование.....
7. Тематическое планирование.....
8. .Содержание учебного предмета, курса .....
9. Описание материально-технического обеспечения
10. Литература для учителя
11. Литература для учащихся
12. Перечень ключевых слов

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Кайлинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Д. Жихарева», примерной программы по учебному предмету «ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры»,» и в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Рабочая программа по предмету основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), модуль «Основы православной культуры», составлена на основе авторской программы Данилюка А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики» и учебника Кураева А. В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 - 5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательного учреждения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный предмет ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики (ФГОС п.19.5).

Предмет ОРКСЭ носит светский характер. Состоит он из 6 модулей. Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры.

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

Модуль «Основы православной культуры» выбран по заявлению родителей (законные представители) учащихся.

*Актуальность* изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. «От нравственного состояния

новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье».

*Патриарх Московский и всея Руси Алексий II*

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного предмета, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Предмет ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель:** Формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Основные задачи комплексного учебного предмета:**

- Знакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развивать представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимися в начальной школе, и формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, изучается на переходной стадии от начальной ступени обучения к основной ступени общеобразовательной школы (в 4 классе). По содержанию и месту в учебном плане он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот предмет предвывает начинающееся в 5-м классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики».

Учащиеся изучают один из модулей по выбору родителей (законных представителей).

В учебном плане на изучение предмета ОРКСЭ отводится 34 часа в год в 4 классе (1 час в неделю). **Оценивание предмета – безотметочное.** В течение всего периода изучения выбранного модуля занятия проводятся одним педагогом.



Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

### **Ценностные ориентиры**

В основе учебно - воспитательного процесса предмета ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: **патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.**

Учебный предмет, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции создаёт мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально – государственного, духовного единства российской жизни.

**Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный предмет, должно обеспечить:**

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Умения и качества учащихся, вырабатываемые при прохождении предмета:**

1. **Коммуникативные умения** – способность к созданию условий для эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации в различных формах и контекстах, управление ею и понимание её.
2. **Ответственность и адаптивность** – личная ответственность и гибкость в различных

межличностных, профессиональных, и социальных ситуациях, установление высоких стандартов и целей для себя и для других, терпимость к другим точкам зрения.

3. **Творчество и любознательность** – способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения.
4. **Критическое и системное мышление** – развитие мышления, обуславливающего совершение обоснованного выбора; понимание взаимосвязей в сложных системах.
5. **Умения работать с информацией и медиасредствами** - умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами.
6. **Межличностное взаимодействие и сотрудничество** – способность работать в команде, быть лидером; принимать на себя разные роли и обязанности; продуктивно работать в коллективе; умение сопереживать; уважать различные мнения.
7. **Умения ставить и решать проблемы** – способность выявлять, анализировать и решать проблемы.
8. **Направленность на саморазвитие** – осознание своих потребностей, мониторинг собственного понимания и обучения; поиск и размещение соответствующих ресурсов; перенос информации и надпредметных умений из одной области знаний в другую.
9. **Социальная ответственность** – способность действовать в интересах сообщества; этично себя вести в межличностном, профессиональном и социальном контекстах.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Обучение детей по программе «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества, целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;



- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Формы контроля и оценки планируемых результатов**

В процессе изучения курса учащиеся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно-деятельностный подход. Обучающиеся, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе без отметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

**Оценка деятельности** учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;

- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».

В результате изучения комплексного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» ученик должен:

**знать/понимать:**

- ✓ Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
- ✓ Историю возникновения культуры;
- ✓ Особенности и традиции религии;
- ✓ Описание основных священных книг, праздников, святынь.

**Уметь:**

- ✓ Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- ✓ Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- ✓ Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- ✓ Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- ✓ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- ✓ Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- ✓ Готовить сообщения по выбранным темам.

Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитанию благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

### **Содержание предмета ОРКСЭ**

Содержание каждого из шести модуля представлены четырьмя основными тематическими разделами. Два из них (первый и четвёртый) являются общими для всех модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России.

Второй и третий тематические разделы, изучаемые в 4 классе, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

### Содержание предмета ОРКСЭ

№ п/п	Раздел	кол-во часов	№ урока
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	1
2	<b>Основы православной культуры. Ч.1</b>	<b>16</b>	<b>2- 17</b>
3	<b>Основы православной культуры. Ч.2</b>	<b>12</b>	<b>18-29</b>
4	Духовные традиции многонационального народа России.	6	30 -35
	Итого	35	

**Раздел 1** – выполняет функцию введения в предмет ОРКСЭ и состоит из одного урока. Тема первого урока – «Россия – наша Родина». Он является единым для всех модулей. На этом уроке школьники узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии культурных, духовных, религиозных традиций в российском обществе и получают начальные представления о том, что такое духовность, традиция, нравственные ценности, какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества. Ведущей идеей первого урока является мысль о том, что народы России при их явном различии взглядов на мир едины в своих общих гражданских ценностях и нормах, которые закреплены в Конституции России. Более того, у всех народов,

населяющих Россию, есть общая история, государство, сходные нравственные основы. Всё это создаёт возможности взаимопонимания и сотрудничества людей в обществе вне зависимости от их отношения к религии и религиозной принадлежности (православные христиане, мусульмане, буддисты, иудеи и др.). Во вступительном слове следует сказать о курсе ОРКСЭ и о специфике каждого модуля.

**Раздел 2 и 3** – посвящен изучению модуля «Основы православной культуры». Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Раздел 4** – посвящен патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся (уроки 16-17).

## Примерные темы творческих работ:

### 1. Темы сочинений

«Как я понимаю православие»

«Что такое этика?»

«Значение религии в жизни человека и общества»

«Православный храм как произведение архитектуры»

«Экскурсия в православный храм»

«Православные святыни»

«Шедевры православной культуры»

«Православные праздники»

«Крещение Руси как начало великой русской культуры»

«Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»

«Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»

«Возможен ли подвиг в мирное время?»

«Мое отношение к миру»

«Мое отношение к людям»

«Мое отношение к России»

«С чего начинается Родина»

«Герои России»

«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»

«Мой дедушка – защитник Родины»

«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

### 2. Темы исследовательских работ:

Как христианство пришло на Русь

Христианское отношение к природе.

## **Условные обозначения (сокращения ) в КТП**

**Личностные УУД – Л.;**

**Метапредметные УУД – М.;**

**Предметные УУД – П.;**



## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание урока ( понятия и термины)	Формы деятельности	УУД	Домашнее задание	Дата проведения
1	Россия – наша Родина.	Россия – наша Родина; полиэтничное государство, культурные традиции; патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. <u>Основные термины и понятия:</u> Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, государственные символы, толерантность.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	<b>Л:</b> - формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <b>М:</b> - овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; - поиска средств ее достижения; <b>П:</b> - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Найди материал об известном человеке, прославившим своим трудом Родину (по выбору). Подготовь рассказ о нём. Объясни, почему ты выбрал именно этого человека. Ответь на вопросы в учебнике - стр.5	
2.	Культура и религия	Что такое культура и религия. Их значение в жизни человека. <u>Основные термины и понятия:</u> культура, религия.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками	<b>Л:</b> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; <b>М:</b> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Ответь на вопросы в учебнике - стр.7. Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из учебника, обсуди с ними ее содержание.	

			информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>П:</b> -знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Подготовь вопросы по содержанию статьи.	
3	Человек и Бог в православии	Бог и православие <u>Основные термины и понятия:</u> Бог, православие, Творец.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.	<b>Л:</b> - формирование ценностей многонационального российского общества, целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; <b>М:</b> - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <b>П:</b> - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Ответь на вопросы в учебнике - стр.11. Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из учебника, обсуди с ними ее содержание. Подготовь вопросы по содержанию статьи.	

4	Православная молитва.	Православие. Благодать. О молитве «Отче наш».	Беседа, устный рассказ на тему.	<b>Л:</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; <b>М:</b> -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; <b>П:</b> - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Ответь на вопросы в учебнике - стр.15	
5	Библия и Евангелие.	Кто такие христиане. Что такое Библия и Евангелие. <u>Основные термины и понятия:</u> христиане, Библия, Евангелие, пророки, Христос, Священное Писание, Откровение.	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	<b>Л:</b> -развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; <b>М:</b> - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; <b>П:</b> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ответь на вопросы в учебнике - стр.19, Подготовь вопросы по содержанию статьи.	
6	Проповедь Христа.	Проповедь Христа, Завет Христа. <u>Основные термины и понятия:</u> проповедь, Нагорная проповедь.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,	<b>Л:</b> - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; <b>М:</b> - умение осуществлять	Ответь на вопросы в учебнике - стр.21, Подготовь вопросы по содержанию статьи.	

			самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	информационный поиск для выполнения учебных заданий; <b>П:</b> - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.		
7	Христос и Его крест.	Как Бог стал человеком. Символика креста. <u>Основные термины и понятия:</u> Голгофа, жертва Христа, распятие, символика креста.	Беседа, устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи.	<b>Л:</b> -развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; <b>М:</b> - овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения; <b>П:</b> - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	Ответь на вопросы в учебнике - стр.27, подготовь вопросы по содержанию статьи. Нарисуй православный крест, объясни каждую из составляющих его частей.	
8	Пасха	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Пасха – самый светлый и радостный православный праздник.	Дают определения основных понятий православной культуры.	<b>Л:</b> - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <b>М:</b> - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <b>П:</b> - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Ответь на вопросы в учебнике - стр.31.	

9	Православное учение о человеке. Душа	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей <u>Основные термины и понятия:</u> душа, внутренний мир человека.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	<b>Л:</b> -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе <b>М:</b> - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <b>П:</b> - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Ответь на вопросы в учебнике - стр.35, Подготовь вопросы по содержанию статьи.
10	Совесть и раскаяние. Добро и зло.	Через поступки людей дети учатся различать добро и зло; учиться умению прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам. <u>Основные термины и понятия:</u> совесть, грех, зло, раскаяние.	Беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.	<b>Л:</b> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; <b>М:</b> - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; <b>П:</b> -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Ответь на вопросы в учебнике - стр.39, Подготовь вопросы по содержанию статьи.
11	Заповеди.	О заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не	Беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом,	<b>Л:</b> - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; <b>М:</b> -адекватное использование речевых средств и средств	Ответь на вопросы в Учебнике - стр.68, Подготовь вопросы по содержанию

		унывай, всех с радушьем принимай» и др. <u>Основные термины и понятия:</u> заповедь, Скиния, скрижали, Святое Святых.	самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.	информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; <b>П:</b> - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	статьи.	
12	Милосердие и сострадание.	Учатся понимать, что такое милосердие, чем оно отличается от дружбы. Знакомятся со значением слова «милостыня». <u>Основные термины и понятия:</u> милосердие, милостыня.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	<b>Л:</b> -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; <b>М:</b> -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; <b>П:</b> -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Ответь на вопросы в учебника-стр.45. Подготовь вопросы по содержанию статьи.	
13	Золотое правило этики.	Узнают правила этики; учатся формулировать свои правила отношений в обществе. <u>Основные термины и понятия:</u> осуждение, неосуждение.	Беседа, комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками	<b>Л:</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; <b>М:</b> - овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее	Ответь на вопросы в учебнике-стр.47. Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из учебника, обсуди с ними ее содержание.	



			информации, участие в учебном диалоге.	достижения; <b>П:</b> - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	Подготовь вопросы по содержанию статьи.	
14	Храм.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. <u>Основные термины и понятия:</u> храм, икона, иконостас, Царские Врата, алтарь, благословение.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	<b>Л:</b> - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; <b>М:</b> - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; <b>П:</b> - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Ответь на вопросы в учебнике -стр.51, Подготовь вопросы по содержанию статьи.	
15	Икона.	Учатся видеть через иконы сокровенный мир души человека. <u>Основные термины и понятия:</u> икона, нимб, лик.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	<b>Л:</b> -наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <b>М:</b> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; <b>П:</b> -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Ответь на вопросы в учебнике - стр.55. Подготовь вопросы по содержанию статьи.	
16	Творческие работы учащихся.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. <u>Основные термины и</u>	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом,	<b>Л:</b> -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить	Ответь на вопросы в учебнике-стр.51. Прочитай или перескажи членам	

		<u>понятия</u> : храм, икона, иконостас, благословение, алтарь.	самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	выходы из спорных ситуаций; <b>М</b> : - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; <b>П</b> : --формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	семьи и друзьям статью из учебника, обсуди с ними ее содержание. Подготовь вопросы по содержанию статьи.	
17	Творческие работы учащихся. Подведение итогов.	Повторение основных содержательных моментов курса.	Зачётный урок. Выступление учащихся по выбранным темам	<b>Л</b> : - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; <b>М</b> : - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; <b>П</b> : -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;		
18	Как христианство пришло на Русь.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. <u>Основные термины и понятия</u> : Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.	<b>Л</b> : - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; <b>М</b> : - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; <b>П</b> : - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Ответь на вопросы в учебнике- стр.61. Подготовь вопросы по содержанию статьи.	

19	Подвиг.	<p>Знакомятся с понятием подвиг, рассуждают об условиях, при которых расставание становится жертвой.</p> <p><u>Основные термины и понятия:</u> подвиг, Жертва Богу, подвижник.</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.</p>	<p><b>Л:</b> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p><b>М:</b> - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p> <p><b>П:</b> - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p>	<p>Ответь на вопросы в учебнике-стр.63.</p> <p>Подготовь вопросы по содержанию статьи.</p>
20	Заповеди блаженств.	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.).</p> <p><u>Основные термины понятия:</u> блаженный, Царство небесное.</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.</p>	<p><b>Л:</b> - формирование ценностей многонационального российского общества, целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p><b>М:</b> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>П:</b> - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p>	<p>Ответь на вопросы в учебнике-стр.64.</p> <p>Подготовь вопросы по содержанию статьи.</p>
21	Зачем творить добро?	<p>Добро и зло.</p> <p><u>Основные термины и понятия:</u> добро, зло, гуманность.</p>	<p>Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка</p>	<p><b>Л:</b> - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p> <p><b>М:</b> - готовность слушать</p>	<p>Ответь на вопросы в учебнике- стр.67.</p> <p>Создай свою копилку добрых дел</p>

			творческой беседы с членами семьи.	собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; <b>П:</b> -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	и проиллюстрируй их.	
22	Чудо в жизни христианина.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. <u>Основные термины и понятия:</u> добродетель, вера, Святая Троица.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	<b>Л:</b> - формирование ценностей многонационального российского общества, целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; <b>М:</b> -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата <b>П:</b> - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Ответь на вопросы в учебнике - стр.71, создай свою копилку добрых дел и проиллюстрируй их.	
23	Совесть и раскаяние.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. <u>Основные термины и понятия:</u> совесть, стыд,	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы.	<b>Л:</b> -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; <b>М:</b> -овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее	Расскажи членам семьи и друзьям о совести, раскаянии, спроси, что нового они узнали, над чем задумались.	

		размышления, раскаяние.		достижения; <b>П:</b> -знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;		
24	Православие о Божием суде.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	<b>Л:</b> -развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; <b>М:</b> -овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <b>П:</b> -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Ответь на вопросы в учебнике-стр.72. Подготовь вопросы по содержанию статьи.	
24	Таинство причастия.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) <u>Основные термины и понятия:</u> Тайная вечера, Причастие, Литургия.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	<b>Л:</b> -развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; <b>М:</b> -овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;	Ответь на вопросы в учебнике-стр.76. Подготовь вопросы по содержанию статьи.	

				<b>П:</b> -формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;		
25	Монастырь.	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: монах, отшельник.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	<b>Л:</b> -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; <b>М:</b> -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; <b>П:</b> -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Ответь на вопросы в учебнике-стр.80. Подготовь вопросы по содержанию статьи.	
26	Отношение христианина к природе.	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. <u>Основные термины и понятия:</u> христианское милосердие, ответственность за мир.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	<b>Л:</b> -наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <b>М:</b> - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; <b>П:</b> - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;	Ответь на вопросы в учебнике-стр.84. Подготовь вопросы по содержанию статьи.	
27	Христианская семья.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным	<b>Л:</b> -развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	Ответь на вопросы в учебнике-стр.86. Подготовь вопросы по содержанию	



		культурных традиций. <u>Основные термины и понятия:</u> семья, венчание.	материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; <b>М:</b> -овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <b>П:</b> -формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	статьи.	
28	Защита Отечества.	Учатся различать поступки недопустимые даже на войне. <u>Основные термины и понятия:</u> Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	<b>Л:</b> -формирование ценностей многонационального российского общества, целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; <b>М:</b> -умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; <b>П:</b> -формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Ответь на вопросы в учебнике-стр.88. Подготовь вопросы по содержанию статьи.	
29	Православный календарь. Почитание святых	Поисковая работа по теме «Православный календарь. Почитание святых»	Поисковая работа к зачётному уроку. Урок-консультация	<b>Л:</b> -развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм		

				<p>регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p><b>М:</b> -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p><b>П:</b> -формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p>		
30	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм.</p>	<p>Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству.</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, размышление на тему.</p>	<p><b>Л:</b> -формирование ценностей многонационального российского общества, целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p><b>М:</b> -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p><b>П:</b> - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p>	<p>Подбери примеры (из истории, литературы) беззаветного служения Отечеству.</p>	
31	<p>Подготовка творческих проектов.</p>	<p>Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над</p>	<p>Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов,</p>	<p><b>Л:</b> -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения</p>	<p>Работа над проектом (по индивидуальной теме).</p>	

		ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.	выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержание проектной работы. Варианты тем: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру».	избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; <b>М:</b> -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; <b>П:</b> -осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		
32	презентация творческих проектов учащихся.	Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам.	<b>Л:</b> -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; <b>М:</b> -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; <b>П:</b> -осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Работа над проектом (по индивидуальной теме).	
33	презентация творческих проектов учащихся.	Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.		<b>Л:</b> -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; <b>М:</b> -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,	Работа над проектом (по индивидуальной теме).	

				осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; <b>П:</b> -осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.		<b>Л:</b> -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; <b>М:</b> -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; <b>П:</b> -осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		
35	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.		<b>Л:</b> -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; <b>М:</b> -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; <b>П:</b> -осознание ценности нравственности и духовности в		

			человеческой жизни.		
--	--	--	---------------------	--	--

## Описание материально-технического обеспечения

### Методическое обеспечение

1. Кураев, А.В. Основы православной культуры (4-5 класс) [Текст]/ А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.
2. Бгажноков, Б. Х. Книга для учителя. 4-5 классы [Текст]: справочные материалы для общеобразовательных учреждений/ Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др. под ред. В. А. Тишкова, Т. А. Шапошниковой.– М.: Просвещение, 2012. – 239 с.
3. Данилюк, А. Я. Книга для родителей [Текст]/А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012. – 32 .

Список литературы и использованных источников:

- 
1. Праздники народов России: Энциклопедия. -М.: Росмэн, М 2002.586с., ил.
  2. Энциклопедия для детей. Т6. ЧП. Религии мира.-5-изд., переработ. и доп.- М.: Аванта+,1999.- 688с., ил
  3. Энциклопедия праздников.-М.: АСТЛТД, 1997.-256с.
  4. Сайт Томской епархии.
-



### Список литературы для учителя

1. . Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2 ..
2. . Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012. - 95 с.: ил.
3. Вертунов, А. П. Монастыри земли русской [Текст]/ А. П. Вертунов, В. А. Горохов. – М.: Просвещение, 2011.
4. Горохов, В. А. Из века в век звонят колокола [Текст]/В.А. Горохов.– М.:Просвещение, 20011.
5. Дементьев, В. В. Монастыри и храмы России. От Москвы до Соловков [Текст]/В.В. Дементьев. – М.: Просвещение, 2009.
6. История христианства. Духовные традиции и культура [Текст]: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. Н. Сахарова.– М.: Просвещение, 2008.
7. Колесникова, В. С. Русь православная. Праздники и обряды [Текст]/В.С. Колесникова. – М., 2009
8. Колесникова, В. С. Православный храм. Символика и традиции [Текст]/В.С. Колесникова. – М., 2009.
9. Низовский, А. Ю. Самые знаменитые монастыри и храмы России [Текст]/А. Ю. Низовский. – М., 2011.
10. Романенко, Е. Повседневная жизнь русского средневекового монастыря [Текст]/Е.Романенко. – М., 2002.
11. Христианство. Энциклопедический словарь [Текст]: в 3 т. М., 1992.

12. Шведова, И. Азбука православия для детей и взрослых [Текст] / Под ред. Митрополита Питирима и члена-корреспондента Международной академии духовного единства народов мира.– М., 2011

#### Список литературы для учащихся

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2 .

2. Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012. - 95 с.: ил.

4. Интернет ресурсы.